

Erogazione di attività formative sul tema

Gli strumenti operativi del coordinamento pedagogico

Scheda tecnica del corso

Piano formativo

Modulo	durata
1. Imparare a lavorare in gruppo	12 h
2. Imparare la progettazione pedagogica integrata	12 h
3. Imparare a comunicare nelle organizzazioni educative	12 h
4. Conoscere le tecniche per costruire un <i>network</i> pubblico privato	8 h
5. Conoscere i metodi di valutazione dei servizi prima infanzia	12 h
6. Conoscere la relazione educativa nel contesto della pedagogia interazionale	12 h
7. Imparare la promozione delle eccellenze scolastiche	12 h

Calendario

giorno	data	ore	modulo
lunedì	08/02/2021	3	Imparare a lavorare in gruppo
giovedì	11/02/2021	3	Imparare a lavorare in gruppo
lunedì	22/02/2021	3	Imparare a lavorare in gruppo
giovedì	25/02/2021	3	Imparare a lavorare in gruppo
lunedì	08/03/2021	3	Imparare la progettazione pedagogica integrata
giovedì	11/03/2021	3	Imparare la progettazione pedagogica integrata
lunedì	22/03/2021	3	Imparare la progettazione pedagogica integrata
giovedì	25/03/2021	3	Imparare la progettazione pedagogica integrata
giovedì	08/04/2021	3	Imparare a comunicare nelle organizzazioni educative
lunedì	19/04/2021	3	Imparare a comunicare nelle organizzazioni educative
giovedì	22/04/2021	3	Imparare a comunicare nelle organizzazioni educative
lunedì	03/05/2021	3	Imparare a comunicare nelle organizzazioni educative
giovedì	06/05/2021	3	Conoscere le tecniche per costruire un network pubblico privato
lunedì	17/05/2021	3	Conoscere le tecniche per costruire un network pubblico privato
giovedì	20/05/2021	2	Conoscere le tecniche per costruire un network pubblico privato
lunedì	31/05/2021	3	Conoscere i metodi di valutazione dei servizi prima infanzia
giovedì	03/06/2021	3	Conoscere i metodi di valutazione dei servizi prima infanzia
lunedì	14/06/2021	3	Conoscere i metodi di valutazione dei servizi prima infanzia
giovedì	17/06/2021	3	Conoscere i metodi di valutazione dei servizi prima infanzia
lunedì	28/06/2021	3	Conoscere la relazione educativa nel contesto della pedagogia interazionale
giovedì	01/07/2021	3	Conoscere la relazione educativa nel contesto della pedagogia interazionale
lunedì	12/07/2021	3	Conoscere la relazione educativa nel contesto della pedagogia interazionale
giovedì	15/07/2021	3	Conoscere la relazione educativa nel contesto della pedagogia interazionale
lunedì	26/07/2021	3	Imparare la promozione delle eccellenze scolastiche
giovedì	29/07/2021	3	Imparare la promozione delle eccellenze scolastiche
lunedì	09/08/2021	3	Imparare la promozione delle eccellenze scolastiche
giovedì	12/08/2021	3	Imparare la promozione delle eccellenze scolastiche

Modulo 1

sede operativa: via Is Mirronis n° 189, 09122 Cagliari – p. IVA 02744220928
Tel 0707327533 e-mail co-mete@co-mete.org PEC co-mete@pec.it

 Società Cooperativa Sociale sede legale: Via Pipia n° 3, 09121 Cagliari
p. IVA 02744220928 n. REA 220939 Albo Nazionale Cooperative n. A134408

Imparare a lavorare in gruppo. 12 ore

Lo studio dei gruppi è da tempo oggetto d'interesse di diverse discipline: dalla sociologia, alla psicologia, alla pedagogia. All'interno delle organizzazioni di lavoro i gruppi si muovono in risposta ad eventi, percezioni e emozioni. Conoscere e studiare la formazione dei gruppi aiuta ad una migliore gestione e organizzazione del lavoro. Ci si propone, quindi, di studiare la dinamica del gruppo, il ruolo all'interno delle organizzazioni strutturate, la sua struttura, la soluzione dei problemi.

- Il Gruppo di lavoro
- Storia di un incontro tra quotidianità e complessità
- Il lavoro di gruppo tra pedagogia e metodo
- Il gruppo educativo e i suoi ruoli
- Obiettivi del gruppo
- Metodi del gruppo
- Metafore e simboli del lavoro di gruppo
- Schemi di osservazione
- Valutazioni del gruppo
- Laboratorio
- Case study

Obiettivi

- Stimolare la collaborazione
- Favorire il lavoro in gruppo
- Definire ruoli e compiti del gruppo
- Aver cura della relazione e mantenere l'attenzione sul compito

Risultati

- Elaborare schemi di analisi del gruppo di bambini
- Elaborare schemi di analisi del gruppo di lavoro
- Produrre strumenti di miglioramento del lavoro in team anche con l'utilizzo delle tecnologie informatiche

Modulo 2

sede operativa: via Is Mirronis n° 189, 09122 Cagliari – p. IVA 02744220928
Tel 0707327533 e-mail co-mete@co-mete.org PEC co-mete@pec.it

 Società Cooperativa Sociale sede legale: Via Pipia n° 3, 09121 Cagliari
p. IVA 02744220928 n. REA 220939 Albo Nazionale Cooperative n. A134408

Imparare la progettazione pedagogica integrata. 12 ore

La progettazione pedagogica ha il difficile compito, di affrontare i problemi sotto la lente delle tante possibilità. Riconoscere un problema e cercare una molteplicità di soluzioni.

- L'importanza della progettazione
- Il contesto come sfondo o come punto di partenza
- Le sei fasi della progettazione
- Ideazione: definizione dell'idea di progetto
- Fattibilità: analisi del contesto, delle risorse economiche, obiettivi da perseguire
- Decodifica della domanda e motivazioni
- Ruoli: attribuzione delle parti
- Azioni di realizzazione
- Valutazione del progetto

Inoltre, costruire un nuovo modo di gestire l'offerta dei servizi per la prima infanzia, rappresenta un modo per garantire la continuità di una offerta a favore dei servizi per l'infanzia.

- Innovazione dei servizi della prima infanzia

Laboratorio

- *Case study*

Obiettivi

- Riconoscere le fasi del progetto
- Favorire l'analisi del problema
- Definire ruoli e compiti all'interno di un progetto
- Riconoscere la funzione del contesto nella stesura di un progetto
- Stimolare la creazione di una rete

Risultati

- Elaborare una progettazione educativa integrata
- Creare un protocollo condiviso di interazione

Modulo 3

Imparare a comunicare nelle organizzazioni educative. 12 ore

La comunicazione rappresenta, da tempo, uno dei principali oggetti di interesse della riflessione pedagogica, ogni relazione tra individui che muove dai processi di insegnamento e apprendimento si struttura in una intenzionalità formativa/educativa che si esplica nella relazione con l'altro. Il processo comunicativo si definisce quindi in contesti strutturati dove ogni relazione professionale è legittimata dal contesto di appartenenza e i messaggi della comunicazione si strutturano dentro questo contesto organizzativo.

- La comunicazione: paradigmi della comunicazione
- La comunicazione nelle organizzazioni educative
- Comunicare bene e comunicare tutto
- Modelli di comunicazione: i social media
- Le tecnologie cognitive
- La tecnologia nel processo comunicativo
- La consulenza on line
- Laboratorio
- *Case study*

Obiettivi

- Stabilire una relazione professionale
- Conoscere e definire il modello comunicativo utilizzato
- Migliorare la conoscenza degli strumenti video
- Migliorare l'utilizzo delle piattaforme didattiche
- Favorire l'aggiornamento e le conoscenze sul mondo social
- Valutare e verificare i percorsi

Risultati

- Utilizzare correttamente i social
- Preparare una video lezione
- Preparare una video consulenza
- Costruire un laboratorio mediato dalle nuove tecnologie

Modulo 4

Conoscere le tecniche per costruire un *network* pubblico privato. 8 ore

Costruire un nuovo modo di gestire l'offerta dei servizi per la prima infanzia, rappresenta un modo per garantire la continuità di una offerta a favore dei servizi per l'infanzia.

- Innovazione dei servizi della prima infanzia
- *Promising practices*
- *Emerging practices*

Laboratorio

- *Case study*

Obiettivi

Stimolare la creazione di una rete

Risultati

Creare un protocollo condiviso di interazione

Modulo 5

sede operativa: via Is Mirronis n° 189, 09122 Cagliari – p. IVA 02744220928
Tel 0707327533 e-mail co-mete@co-mete.org PEC co-mete@pec.it

 Società Cooperativa Sociale sede legale: Via Pipia n° 3, 09121 Cagliari
p. IVA 02744220928 n. REA 220939 Albo Nazionale Cooperative n. A134408

Conoscere i metodi di valutazione dei servizi prima infanzia. 12 ore

Lavorare sulla qualità nei servizi educativi, è una grande scommessa. Immersi nella quotidianità del fare, gli operatori e tutti gli attori dei servizi operano un grande sforzo nel mettere in atto le giuste strategie. Ma il risultato di un così grande sforzo è necessario per valorizzare al meglio i servizi.

- Il concetto di valutazione e qualità nei servizi educativi
- Gli attori della valutazione
- Qualità percepita
- Qualità partecipata
- La carta del servizio
- Strumenti
- Un modello di valutazione

Laboratorio

Creazione di un questionario di valutazione

Obiettivi

- Riconoscere le fasi della valutazione
- Saper valutare il proprio lavoro
- Riconoscere l'importanza della valutazione

Risultati

Pianificare e implementare un programma valutativo partecipato

Modulo 6

Conoscere la relazione educativa nel contesto della pedagogia interazionale. 12 ore

La relazione educativa è l'incontro con l'altro, un incontro intenzionale, spazio fisico in cui si gioca l'apprendimento, il legame, la crescita e l'abbandono.

- La pedagogia "della relazione educativa" nei nidi
- La relazione come categoria logica e ontologica
- Direzione intenzionale
- Principi di pedagogia interazionale (setting, intenzionalità, asimmetria)
- Sistemicità
- Relazione reciproca
- Possibilità e vincoli
- Irreversibilità dell'azione educativa e sue conseguenze
- Socialità

Laboratorio

- *Case study*

Obiettivi

- Stimolare la collaborazione
- Migliorare la lettura delle dinamiche comunicative
- Definire ruoli e compiti del gruppo educativo
- Riconoscere il leader e distribuire le responsabilità educative
- Aver cura della relazione e mantenere l'attenzione sul compito
- Saper negoziare e gestire i conflitti

Risultati

- Creare strumenti di gestione degli apprendimenti in contesto interazionale

Modulo 7

Imparare la promozione delle eccellenze scolastiche. 12 ore

Si attiverà un seminario rivolto a genitori ai quali si forniranno informazioni sulle diverse metodologie pedagogiche utilizzate nelle scuole e si affronteranno, insieme a professionisti esperti, i temi più rilevanti dell'educazione rivolta a bambini della fascia 0 – 6 anni.

Laboratorio

analisi delle problematiche educative emergenti

Obiettivi

- Miglioramento della relazione genitore – bambino
- Miglioramento della conoscenza dell'offerta scolastica territoriale
- Miglioramento della coesione della comunità educante

Risultati

Preparazione di materiali promozionali per le scuole

Metodologia del programma formativo

L'attività didattica si realizzerà in uno spazio di conoscenza *e-learning*.

La modalità e-learning, necessaria in un momento critico come quello attuale, parte da una prospettiva che guarda alla dimensione formativa come valore dell'apprendimento di ciascun individuo. La gestione classica dell'aula come setting di routine in cui relazione-sguardo-gestomovimento si perde nell'infinità della rete, non viene abbandonata o adattata alla nuova modalità di gestione della formazione, ma articolata in una metodologia in cui i contenuti saranno organizzati in uno spazio/tempo della conoscenza che renda possibile le esperienze di relazione educativa/formativa, l'esperienza e-learning, dunque, sarà il risultato di un processo di co-produzione tra l'allievo e l'ambiente di apprendimento (Ehlers, 2004). La formazione, così proposta, userà Internet e la multimedialità in un continuo processo di interazione con i partecipanti.

La didattica a distanza assume, dunque, il ruolo di didattica distribuita, favorevole alla possibilità di un collegamento da più luoghi in quanto sfrutta le infrastrutture della rete, diventando didattica attiva. O meglio, come viene definita dai più, *didattica collaborativa* in rete.

La metodologia di costruzione del percorso

Lezione tradizionale con percorso deduttivo. È adatta per la trasmissione di definizioni, per approfondimenti e per dare tante informazioni in poco tempo, perciò si configura come strumento ad hoc per raggiungere obiettivi didattici. Il percorso deduttivo prevede una premessa iniziale da parte del docente nella quale si spiegano gli scopi della lezione e si danno anche eventuali precisazioni teoriche; segue un'esposizione dei principi generali della teoria che si vuole presentare e successivamente si sviluppano gli argomenti e conseguentemente gli esempi pratici. L'apprendimento è di tipo scolastico, logico-deduttivo. Segue il processo di valutazione.

Lezione su un percorso induttivo. Esame di uno o più casi o specifiche situazioni che portano il discente a porre interrogativi; riflessioni e possibili spiegazioni; formalizzazione delle riflessioni in concetti teorici; in ultimo l'applicazione dei concetti ai percorsi.

Lezione per problemi. Si pone al gruppo di lavoro una serie di domande stimolo; segue la riflessione sui punti chiave e sugli obiettivi che si vogliono raggiungere e la messa in campo di concetti che si prestano per trovare soluzioni. Si conclude il percorso con una serie di considerazioni e di rielaborazione sulle implicazioni delle soluzioni.

Laboratorio. Risponde all'esigenza di sperimentarsi rispetto ai contenuti che vengono dibattuti, i discenti saranno dunque invitati a lavorare su temi, esercizi, e studio dei casi che poi verranno dibattuti nell'interazione fra docente e discenti.

Organizzazione

Docente. Prepara i contenuti e l'architettura del corso

System administrator (esperto piattaforma). Si occupa di allestire l'ambiente personalizzandone l'interfaccia, di registrare gli utenti della formazione, di affiancare il realizzatore multimediale nell'implementazione dei materiali didattici. Si occupa anche di produrre la reportistica in particolare quella riguardante il tracking delle attività del corsista ed esegue regolari backup dei dati e aggiornamenti del sistema.

Responsabile di gestione. Sovrintende alla logistica e all'organizzazione tecnica del corso.

Operatore amministrativo di supporto. Si occupa della gestione della segreteria tecnico-organizzativa, fornisce supporto all'incaricato della reportistica e al responsabile di gestione.

Tecnico informatico di supporto. Si occupa di fornire supporto tecnico informatico ai progettisti e ai docenti sia nella predisposizione dei materiali formativi che durante l'erogazione della formazione; si occupa, inoltre, di trasformare in documenti informatici le produzioni grafiche.

Grafico. Si occupa di ideare e gestire la linea grafica coordinata del progetto.

Gestione aula

la cronologia di gestione dell'aula prevede i cinque passi seguenti:

1. avvio dei lavori
2. presentazione del docente
3. presentazione del programma
4. svolgimento del corso
5. compendio delle attività.